

Schoolplan 2023-2027

Basisschool St. Gerardus



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1 Inleiding	4
1.1 Gegevens van de school	4
1.2 Totstandkoming schoolplan	4
1.3 Leeswijzer	4
2 Kaders	5
2.1 Kaders vanuit stichting KOE	5
2.2 Het verhaal van de school	7
3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid	8
4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor	9
4.1 Rijke leerplaatsen en hoge ambities	9
4.2 Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs	10
4.3 Leren voor later met W&T	11
4.4 Begrotingsperspectief	12
Bijlagen: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	13
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	14
Bijlage II: Personeelsbeleid	16
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	17

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool St. Gerardus, onderdeel van stichting Katholiek Onderwijs Enschede (KOE).

Dit schoolplan is een samensmelting vanuit het verhaal van de school, de koers vanuit het Strategisch Beleidsplan (SBP) van stichting KOE en de ambities die Basisschool St. Gerardus de komende jaren wil nastreven.

De ontwikkeling van het schoolplan is in samenspraak gegaan met het gehele onderwijsteam. Vanuit de ontwikkeling van een gezamenlijk gedragen visie zijn we samen tot de ontwikkeling gekomen van het schoolplan voor de komende vier jaren.

Daar zijn we trots op.

We zeggen al jaren: **'Basisschool St. Gerardus, dat blijft je altijd bij!'**

Dat klopt nog steeds. Dat staat als een huis en is de basis van onze mooie school. Vanuit deze sterke basis willen we ons verder ontwikkelen in de onderwijskwaliteit en het onderwijsaanbod. We hebben de brede ambitie om samen met jou verantwoordelijk te worden voor jouw leerproces. Dat komt terug in het verhaal van de school:

Op onze school mag je groeien en bloeien.

We zijn een plek die je uitdaagt het beste uit jezelf te halen. De basis staat als een huis. Maar er is meer. Bij ons ontdek je jouw talenten en onderzoek je waar je goed in bent.

Belangrijk is dat je weet waarvoor je leert. Daar ben je zelf ook voor verantwoordelijk, maar uiteraard helpen we je daarbij.

Je krijgt de aandacht die je verdient en nodig hebt. We kijken samen naar wat wél kan en wél lukt.

Daarbij beloven we je dat je de mooiste versie van jezelf mag worden.

De ambities van de school komen voort uit de drie strategische thema's van het SBP van stichting KOE, namelijk:

- Rijke leerplaatsen en hoge ambities;
- Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs;
- Leren voor later, met wetenschap en technologie.

Vanuit deze drie strategische thema's gaan we de komende vier schooljaren invulling geven aan ons onderwijs.

Onderwijs dat passend is bij onze school.

Zodat we ook over vier jaar met trots kunnen blijven zeggen: **Basisschool St. Gerardus, dat blijft je altijd bij!**

Jeroen Bolster

Directeur, september 2023

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool St. Gerardus. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens van de school

School: Basisschool St. Gerardus

Brin: 19LD

Directeur: Jeroen Bolster

Adres: Kerkstraat 155

Telefoon: 053-461 16 67

E-mailadres: gerardus-dir@skoe.nl

Website: www.gerardus-glanerbrug.nl

Bestuursnummer: 58761

Bestuur: stichting KOE

Bezoekadres: Moutlaan 31, 7523 MC Enschede

Telefoon: 053-434 94 00

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Basisschool St. Gerardus tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

In schooljaar 2022-2023 hebben we met het gehele team, onder aansturing van het MT, een visie-traject doorlopen. Daarin hebben we gezamenlijk de oude visie bekeken en geëvalueerd. Wat past nog, wat willen we behouden en wat kan eruit? Maar de belangrijkste vraag was: waar staan we nu voor en waar willen we de komende jaren naar toe?

De nieuwe visie is met begrijpelijke taal naar het kind toe geschreven, inclusief kindbeloftes en kernwaarden van de school. Het is nu het verhaal van de school geworden, in plaats van een klassieke visie.

Het nieuwe verhaal van de school is ook het uitgangspunt geweest van dit schoolplan. Daarnaast hebben we de context van de school geanalyseerd, zowel intern (leerling populatie en kwaliteit) als extern (de omgeving). Uit de analyse kwamen de sterke en zwakke punten van de school naar voren, evenals de kansen en bedreigingen. Bij het proces van schoolplanontwikkeling is het gehele team betrokken en ook de ouders, middels de MR.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u vier hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die stichting KOE met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft en het kader dat de school zelf heeft beschreven. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Basisschool St. Gerardus. Dit doen we, nadat we beschreven hebben, op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop Basisschool St. Gerardus voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Basisschool St. Gerardus beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal en de strategie van stichting KOE, het bestuur waar Basisschool St. Gerardus onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot passende ambities te komen voor Basisschool St. Gerardus. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Basisschool St. Gerardus weergegeven.

2.1 Kaders vanuit stichting KOE

Op onze scholen rusten wij kinderen toe om te kunnen omgaan met veranderingen en innovaties. Om te denken in mogelijkheden. Om verbindingen aan te gaan, met elkaar en met andere mensen en culturen. Daarvoor leggen wij op onze KOE-scholen het fundament – samen met leerlingen, ouders, de buurt en vele andere betrokkenen.

De kracht van KOE-scholen begint bij de kracht van onze mensen. Zij weten wat het beste is voor hun leerlingen en kennen de achtergrond van elk kind. Keer op keer laten ze zien dat ze er staan en met veel vakmanschap en betrokkenheid voor de leerlingen gaan. Hun kwalificatie gaat verder dan het primaire leerproces. Iedere medewerker heeft de ambitie om, met liefde en aandacht, precies datgene te bieden wat past bij iedere leerling in zijn of haar situatie.

Alles komt samen in onze mission statement:

Groeien in een liefdevolle omgeving
Wat heb je nodig als je heel jong bent? Liefde en aandacht.
Onze scholen begrijpen dat heel goed.
Jong ben je maar één keer. En je hebt maar één keer de kans
om in een liefdevolle omgeving op te groeien.
Op onze scholen is de ontwikkeling van de kinderen net zo
belangrijk als de resultaten. Misschien nog wel belangrijker.
Want school is niet alleen 'leren', maar net zo goed 'leven'.
Daarom leren wij onze kinderen met elkaar samen te leven.
Respectvol te zijn. Bij te dragen aan een betere wereld.
Die wereld zit vol kansen. Ieder kind zit boordevol talenten.
Wij kennen onze kinderen. Wij weten wat er speelt.
Wij geven onze kinderen de kans om in alles beter te worden.
Elke dag een beetje beter, dan de dag ervoor.
Dat is een torenhoge ambitie. Die geldt voor onze leerlingen
en net zo goed voor onze medewerkers.
Groeien in kennis en vakmanschap...
Hoe gaaf is het om bij KOE te horen?

Om onze visie te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's:

- I. Rijke leerplaatsen en hoge ambities**
- II. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs**
- III. Leren voor later, met wetenschap en technologie**

De keuze voor deze drie thema's is in deze periode voor KOE heel logisch. De thema's dragen bij aan het realiseren van onze visie, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne als externe omgeving waarnemen. Bij alle thema's horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Thema I: Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Bij onderwijskwaliteit gaat het om het resultaat (meten is weten) én om het proces (groeien ten opzichte van jezelf). Wij focussen dus op de opbrengsten én op het proces van leren. Wij bieden onderwijs minder in losse vakken en meer geïntegreerd. Binnen én buiten de schoolmuren. Contextrijk en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de individuele talenten van onze leerlingen.

Om dergelijk uitstekend onderwijs te bieden, is het nodig dat onze scholen rijke leerplaatsen zijn. Op onze scholen willen wij ieder kind dat onderwijs, die omgeving en die uitdaging bieden die hem of haar stimuleren om tot leren te komen. Dat vraagt van ons in elk geval dat wij van iedere leerling hoge verwachtingen hebben en dat wij continu blijven investeren in de relatie met zowel de leerlingen als hun ouders.

Thema II: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs gaat niet over meer of minder. Kansen vergróten is dan ook niet ons primaire doel. Iedereen moet kansen hebben. Dat geldt voor al onze leerlingen. En voor onze collega's, de ouders en alle anderen in onze omgeving. Ons onderwijs zorgt ervoor dat iedereen kansen krijgt. Krijgt iemand kansen, dan is het aan hem of haar om die te benutten en aan ons om hen te stimuleren.

Thema III: Leren voor later, met wetenschap en technologie

Hoe bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving die wij nu nog niet kennen? De impact van technologie op de wereld wordt steeds groter. Bestaande beroepen zullen over enige tijd niet meer bestaan of sterk veranderd zijn. Nieuwe beroepen zullen ontstaan, waarvan wij ons nu nog geen voorstelling kunnen maken. Wetenschap & Technologie (W&T) helpt leerlingen niet alleen om de benodigde vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Zij verwerven hierdoor ook belangrijke competenties zoals kritisch, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken en zich inleven in anderen. Dat zijn competenties die in toenemende mate nodig zijn op de arbeidsmarkt van morgen.

2.2 Het verhaal van de school

Basisschool St. Gerardus, dat blijft je altijd bij!

Op onze school mag je groeien en bloeien.

Dat gunnen we jou in een prettige en veilige leeromgeving. We zijn een plek die je uitdaagt het beste uit jezelf te halen.

Rekenen, taal en lezen zijn belangrijk. Dat hebben we goed op orde. Sterker nog, dat staat als een huis en daar zijn we trots op. Maar er is meer.

Bij ons ontdek je jouw talenten en onderzoek je waar je goed in bent. Iedereen barst van het talent. Jij ook. Je krijgt de ruimte te doen waar jij goed in bent. Zo ontdek je bijvoorbeeld waar jouw echte interesses liggen.

Belangrijk is dat jij weet waarvoor je leert.

Hoe mooi is het dat je daar zelf ook verantwoordelijk voor bent? Want je doet het uiteindelijk voor jezelf.

Uiteraard helpen we je daar graag bij.

Je krijgt de aandacht die jij verdient en nodig hebt.

Soms valt het mee. Soms zit het tegen. Maar weet je... jij staat er nooit alleen voor.

Zo kijken wij samen naar wat wél kan en wat wél lukt. Fouten maken mag.

Want lukt het je wel? Of toch niet? Je hebt altijd geleerd!

We beloven jou:

- Dat we je zien en naar je luisteren;
- Dat je mag zijn wie je bent;
- Dat je de mooiste versie van jezelf mag worden.

Zodat jij aan het einde van groep 8 kunt zeggen: **"Basisschool St. Gerardus blijft me altijd bij!"**

Betrokken

Je staat er nooit alleen voor!

Verantwoordelijk

Samen pakken we onze verantwoordelijkheid. Voor onszelf, maar ook voor de ander!

Vertrouwen

Geloof in jezelf en heb lef om zelf en samen te ontwikkelen!

Veilig

We zijn allemaal anders. Jij mag echt jezelf zijn!

3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid

Er zijn belangrijke bronnen en/of analyses gebruikt om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen. We hebben dit gedaan door onze interne en onze externe context in kaart te brengen.

Interne context

School:

Basisschool St. Gerardus heeft een gemengde leerlingen- en ouderpopulatie wat een realistische afspiegeling van de maatschappij is. De school heeft een positief imago en staat bekend als een 'generatieschool', waarbij generatie op generatie terugkeert. De ouderbetrokkenheid is daarbij hoog. Het gemiddeld leerlingenaantal van de school is 270 tot 290 leerlingen.

Team:

Het team van de school kenmerkt zich door de hoge betrokkenheid bij de school en heeft een mix van jonge en ervaren leerkrachten, met verschillende specialisaties. Intern zijn er coördinatoren opgeleid voor de basisvakken (rekenen en taal), is er een specialist meer- en hoogbegaafdheid en een gedragsspecialist aanwezig. Ook worden alle lessen lichamelijke opvoeding gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en preventief worden er lessen weerbaarheid aangeboden aan alle groepen in de midden- en bovenbouw. De school heeft als uitgangspunt om de specialisaties die het verschil maken én veelvuldig worden ingezet, intern in huis te hebben. Hierdoor hoeft de school weinig gebruik te maken van externe arrangementen.

Onderwijs:

Bij het onderwijs aan het jonge kind (groep 1-2 en deels groep 3) werken we thematisch vanuit de doelen op een ontwikkelingsgerichte manier (OGO). Vanaf groep 3 werken we volgens de convergente differentiatie (Kerpel, 2014) om alle leerlingen met verschillende leerniveaus in de groep goed onderwijs te kunnen bieden. Bij de basisvakken wordt het EDI-model van Schmeier (Kerpel, 2015) ingezet als differentiatiemodel. De zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden volgens een methode waarin Wetenschap & Techniek aan bod komt en onderzoekend en ontdekkend leren belangrijke vaardigheden zijn.

Onderwijskwaliteit & structuur:

Met een hoge schoolweging (32.45) en een gemiddelde spreiding (6.0) lukt het om hoge onderwijsresultaten en opbrengsten te halen. De doelen hierbij zijn ambitieus maar zeker realistisch. Doordat de basis van ons onderwijs op orde is zien we relatief weinig dubblures en/of verwijzingen en hebben we een realistische uitstroom naar het voortgezet onderwijs (bron: inspectie en interne audit). Vanuit deze sterke basis is er in 2023 gezamenlijk een nieuw 'verhaal van de school' (visie) ontwikkeld dat richting geeft aan de schoolontwikkeling. Vanuit het verhaal van de school en de kernwaarden worden gerichte keuzes gemaakt voor ambities en speerpunten in de nabije toekomst. Jaarlijks wordt er een schooljaarplan geschreven met daarin behapbare speerpunten en doelen. De leerkrachten hebben zitting in onderwijskundige werkgroepen en zijn vanuit gedeeld leiderschap verantwoordelijk voor de ontwikkeling binnen de school. De onderwijskwaliteit wordt geborgd met kwaliteitskaarten die als leidraad dienen voor de doorgaande lijn en de afspraken binnen de school.

Externe context

Basisschool St. Gerardus is één van de vijf basisscholen die gevestigd zijn in het grensdorp Glanerbrug. De school ligt aan de rand van het dorp grenzend aan het groen. Met de overige scholen in het dorp en de kinderopvang hebben we een goede samenwerking. Er is tevens een nauwe samenwerking met de wijkcoach (één dag in de week intern aanwezig), de ergotherapie en de logopedie.

Het leerlingenaantal krimpt lichtelijk (3%, landelijk 12%) en de school heeft een groot aantal leerlingen dat woonachtig is in Duitsland (18%). Van een lerarentekort is vooralsnog geen sprake.

Van de landelijke trends in het onderwijs zullen vooral kansengelijkheid, inclusiever onderwijs en aandacht voor burgerschap de komende jaren items zijn die onderdeel zullen zijn van de schoolontwikkeling.

Kerpel, A. (2014). Differentiatie. Geraadpleegd op 09-09-2023, van <https://wij-leren.nl/differentiatie-uitleg.php>

Kerpel, A. (2015) Expliciete Directe Instructie - Tips en technieken voor een goede les. Geraadpleegd op 09-09-2023, van <https://wij-leren.nl/expliciete-directe-instructie-edi.php>

4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie Basisschool St. Gerardus heeft als beeld op de toekomst. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten Basisschool St. Gerardus in lijn met deze ambitie wil realiseren.

4.1 Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Om dit te bereiken vraagt het iets van de schoolorganisatie, van de taal in de school en de wijze van kijken naar de leerlingen. Dit heeft invloed op de keuzes binnen ons onderwijs, het leerkrachtgedrag en de verwachtingen naar de leerlingen toe. Maar is ook van invloed op de cultuur en de structuur van de schoolorganisatie.

4.1.1 Rijke leeromgeving

Inrichten van een rijke leeromgeving in en om de school

Een rijke leeromgeving zorgt voor een gevarieerd aanbod en een verhoging van intrinsieke motivatie bij de leerlingen. We hebben een rijke leeromgeving in het lokaal (bijv. rijke hoeken bij OGO), maar ook een rijke leeromgeving in en om de school. Onder een rijke leeromgeving valt onder andere een schoolbibliotheek met uitdagende boeken om de leesmotivatie te bevorderen. Maar ook een 'lerarenbibliotheek' met boeken met rijke teksten voor lezen en begrijpend lezen. Daarnaast voldoende materiaal voor de andere vak- en ontwikkelgebieden (rekenen, W&T, digitale geletterdheid en gedrag).

Het gebruik maken van de omgeving, partners in de buurt en externe aanbieders hebben een positief effect op het vergroten van een rijke leeromgeving.

4.1.2 Doelgericht vanuit de leerlijn

Kennisverbreding van de leerlijnen

De methode meer loslaten (anders vasthouden) zorgt voor een gericht en passend aanbod. Daarvoor is kennis van de leerlijnen en de aanbods- en beheersingsdoelen van groot belang. Dat zal een positieve invloed hebben op de doorgaande lijn in de school en een betere afstemming tussen de verschillende vakgebieden.

4.1.3 Positieve en hoge verwachtingen

Uitdragen van positieve en hoge verwachtingen

Het hanteren van positieve en hoge verwachtingen (cognitief en gedragsmatig) naar de leerlingen toe, heeft een groot en positief effect op de ontwikkeling van leerlingen. Dit vraagt om een positieve houding, uitstraling en ondersteuning van de leerkrachten naar de leerlingen toe, waarin de leerlingen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen. Het welbevinden van de leerlingen zal hiermee worden verhoogd en versterkt.

4.1.4 Gedeelde verantwoordelijkheid

Versterken en borgen van de interne organisatiestructuur

Samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van alle leerlingen en de ontwikkeling van de school. Vanuit onderwijskundige werkgroepen, met interne specialisten zijn we samen verantwoordelijk om de gestelde doelen en ambities te bereiken. Door de organisatiestructuur teambreed helder zichtbaar te maken, te benoemen en te borgen wordt de gedeelde verantwoordelijkheid voor de organisatie en de ontwikkeling versterkt.

De gezamenlijke verantwoordelijkheid geldt ook voor de leerlingen. Samen verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de omgeving (de school en alle materialen die gebruikt mogen worden om te leren en te spelen).

4.2 Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Het leerresultaat wordt gemeten maar de groei en het leerproces van de leerlingen is minstens zo belangrijk. Zo niet belangrijker. Dat betekent iets voor het leerkrachthandelen en het aanbod van ons onderwijs.

4.2.1 Inzicht in eigen leerproces

Het leerproces van de leerlingen dient voorop te staan

We willen meer de aandacht richten op de groei van leerlingen ten opzichte van zichzelf. Met de keuze voor het leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel) en een nieuw en passend rapport wordt een eerste stap gezet in dit proces. In het lesaanbod zal het leerproces van de leerlingen een belangrijke pijler zijn.

4.2.2 Talentontwikkeling voor leerlingen en leerkrachten

Het ontwikkelen en benutten van verschillende talenten

Iedere leerling heeft talent. Dit mag worden ontdekt, gestimuleerd en verder worden ontwikkeld. Dat kan in de volle breedte van de ontwikkeling zijn. Bij het jonge kind wordt dit gestimuleerd vanuit het ontwikkelingsgericht werken en bij het oude kind door het meer projectmatig werken bij de zaakvakken en het meer integreren van begrijpend lezen. Daarnaast is er ruimte voor creatieve ontwikkeling (aanbod creatief en cultuur), motorische ontwikkeling (twee keer in de week vakleerkracht LO) en sociaal-emotionele ontwikkeling (methode Kwink en Rots & Water). Dit kan verder worden uitgebreid in het schoolse aanbod (denk aan een klusklas, W&T onderwijs met een W&T lokaal, tuinteam, licht&geluid-team, etc.) en in het naschoolse aanbod (sporttoernooien, aanbod creatief en cultuur).

Bij het ontdekken van talenten wordt onderzocht of dat vanuit een bepaald gedachtengoed versterkt kan worden (bijvoorbeeld talentontwikkeling volgens de methode 'Ik kies mijn talent' (Luc Dewulf) en/of gerichte aanpak voor kindgesprekken). Dit vraagt om ontwikkeling bij de leerkrachten én bij de leerlingen.

4.2.3 Zelfsturing bevorderen

Voorwaarden creëren om zelfsturing te bevorderen

Om het leerproces te stimuleren en te bevorderen is het van belang dat leerlingen zelf inzicht krijgen in het eigen leerproces. Voordat dat gevraagd kan worden van de leerlingen zullen de voorwaarden en voorwaardelijkheden voor zelfsturing in school en in ons onderwijsproces aanwezig moeten zijn (Smidts, 2019). Dat vraagt iets van de inrichting van het lokaal, de wijze van lesgeven en het leerkrachtgedrag. Pas daarna kan eventueel worden overgegaan op het expliciet aanleren van de leerstrategieën die horen bij zelfsturend leren (Sins, 2019).

4.2.4 Eigenaarschap vergroten

Vergroten van eigen verantwoordelijkheid voor ontwikkeling

Het bevorderen van kansrijk onderwijs vraagt om meer eigenaarschap bij de leerlingen (zelfsturing en inzicht krijgen in eigen leerproces) en bij de leerkrachten (eigenaarschap bij de ontwikkelingen in het onderwijsaanbod). Door het inrichten van een interne schoolstructuur waarbij de verantwoordelijkheid komt te liggen bij de leerkrachten en de specialisten wordt het eigenaarschap binnen de schoolorganisatie vergroot (verder versterken van de onderwijskundige werkgroepen en het opleiden van interne specialisten).

4.3 Leren voor later met W&T

We leiden de leerlingen op voor de toekomst. We willen ze de capaciteiten, kennis en skills meegeven die ze in de toekomst nodig hebben voor de beroepen in de toekomst. Wetenschap en techniek zal een groot onderdeel uitmaken van deze toekomst, dus zal het een prominente rol en aandacht dienen te krijgen in ons onderwijs.

4.3.1 Betekenisvol onderwijs

Versterken van de intrinsieke motivatie bij het leren

Om de intrinsieke motivatie bij leerlingen te bevorderen moet ons onderwijsaanbod betekenisvol zijn. Dat geldt voor het aanbod bij het ontwikkelingsgericht werken bij het jonge kind, maar ook bij de rest van de groepen. Door maatschappelijke thema's te gebruiken en meer projectmatig te werken kan dit worden vergroot.

4.3.2 Praktijk en toekomstgericht aanbod

Brede aandacht voor verschillende niveaus en talenten

Het aanbod van ons onderwijs zal ook gericht zijn op de vaardigheden die in de toekomst van onze leerlingen worden gevraagd. Dat geldt voor alle niveaus en op alle vlakken. Een uitdaging is om voor alle niveaus een passend aanbod te hebben (uitdaging voor meer- en hoogbegaafden, een praktisch aanbod, aandacht voor wetenschap en technologie, integreren van onderzoekend en ontwerpend leren, aandacht voor digitalisering, etc.).

4.3.3 Digitale geletterdheid

Voorbereid op de digitale toekomst

Met een snel veranderende maatschappij is het noodzaak om de leerlingen ook goed voor te bereiden op de digitale toekomst. Met alle voor- en nadelen die daarbij horen. Door een gericht aanbod waarin ze digitaal vaardig worden gemaakt, kennis krijgen van de mogelijkheden van digitalisering maar ook kennismaken van de gevaren (mediawijs maken), willen we de leerlingen goed voorbereid van school laten gaan.

4.3.4 Omgeving benutten

Kansen in de omgeving benutten

De nabije omgeving van de school biedt veel mogelijkheden maar kan meer worden benut. Door het in contact komen met de bedrijven en het aanbod in de omgeving kan ons onderwijsaanbod worden verrijkt.

4.3.5 Onderzoeken en ontdekken

Integreren van O&O

Onderzoeken en ontdekken krijgen steeds meer vorm bij de zaakvakken in de bovenbouw en bij het ontwikkelingsgericht werken in de onderbouw. Deze manier van leren zal verder worden geïntegreerd in ons onderwijs.

4.4 Begrotingsperspectief

De ambities en de keuzes voor ontwikkelingen voor de komende vier schooljaren, zoals beschreven in dit schoolplan, moeten worden ondersteund met de financiële mogelijkheden en ruimte dat de schoolorganisatie ter beschikking heeft.

Jaarlijks wordt hiervoor een begroting opgesteld door de school, welke bovenschols wordt besproken en gecontroleerd.

Voorwaarde voor de keuzes in de schoolontwikkeling en ondersteuning is dat deze gemaakt dienen te worden op basis van structureel beleid en dat ze voor de langere termijn gewaarborgd dienen te blijven. Daarbij hoort ook een structurele continuering van de financiële mogelijkheden.

- Structurele voorzieningen moeten op langere termijn worden gefinancierd uit de structurele middelen;
- Structurele voorzieningen kunnen tijdelijk worden gefinancierd uit beschikbare subsidies en/of gelden maar moeten structureel kunnen worden voortgezet als de tijdelijke financiering op is;
- Tijdelijke voorzieningen kunnen de komende jaren worden gefinancierd uit een restant van de NPO-gelden en de Subsidie Basisvaardigheden (SBV) (mits passend bij de bepalingen van de subsidies).

De school heeft nog een deel van de NPO-gelden over (€ 200.000, -) waaruit structurele en tijdelijke keuzes gemaakt kunnen worden (bijvoorbeeld tijdelijke uitbreiding van het aantal groepen voor klassenverkleining). Daarnaast ontvangt de school in schooljaar 2023-2024 (€ 147.000, -) en in schooljaar 2024-2025 (€ 147.000, -) vanuit de Subsidie Basisvaardigheden.

De meeste uitgaven die vanuit deze subsidies worden gefinancierd moeten ook na deze subsidieperiode kunnen worden gefinancierd (bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem of een nieuwe methode). Deze moeten in het schooljaarplan worden aangeduid als structurele schoolontwikkeling.

De uitgaven die op tijdelijke basis worden gefinancierd (bijvoorbeeld onderwijsassistent) moeten duidelijk worden aangeduid als 'tijdelijke mogelijkheid op basis van subsidie' in het schooljaarplan.

Formatie:

De formatie dient gedekt te worden vanuit de structurele middelen met aanvullingen vanuit subsidiegelden. Uitbreiding van de uren vakleerkracht bewegingsonderwijs (0.2 fte NPO), onderwijsassistent (0.4 fte SBV) en klassenverkleining (in 2023-2024: 1.0 fte NPO).

Professionalisering:

Teamscholing en verbreding van specialisatie kan gefinancierd worden vanuit de subsidies.

Verandertraject begrijpend lezen (SBV), IrisConnect (SBV), opleiden van interne specialisten (SBV) en opleiden van rekencoördinator (SBV).

Leermiddelen:

Leesbeleving en schoolbibliotheek (SBV), rijke leesomgeving (SBV), verrijking rekenen (SBV), LOVS IEP (SBV), taalmethode (SBV) en leerspelencast executieve functies (SBV).

Bijlagen: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en ook het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd;
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn;
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities en speerpunten die in het schoolplan staan beschreven.

Wat is er veranderd met het Onderzoekskader 2017

*Sinds 1 augustus 2017 is het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs in werking getreden. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen. **In het nieuwe schooljaar 2023-2024 zal er een wijziging plaatsvinden in het onderzoekskader m.b.t. het onderwijsproces en het toezicht op basisvaardigheden (OP 0) → zie opmerkingen onderwijskundig beleid.***

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

“Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van een kind én van een samenleving. Een kind dat goed onderwijs krijgt, krijgt kansen voor de toekomst.” (Unicef)

Als school streven we ernaar al onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden waarbij we iedere leerling laten groeien in zijn of haar ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvormend gebied.

Dit doen we door de leerlingen basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) aan te leren met de daarbij behorende vaardigheden en houding. We vullen dit aan met onderwijs in wetenschappelijke en technologische kennis, vaardigheden en houding. We vullen het aanbod in passend bij de leerlingpopulatie, we differentiëren in ons onderwijs en bieden extra ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben en we stemmen ons leerkrachthandelen in een continu proces af op de ontwikkeling van de leerlingen in onze klas.

Het lesaanbod in onze kleutergroepen en het aanbod voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 zijn beschreven in de schoolgids die we jaarlijks actualiseren en verspreiden onder de ouders. De meest actuele schoolgids is te vinden op onze website www.gerardus-glanerbrug.nl.

Daarnaast is in de schoolgids te lezen hoe wij de leerlingen volgen in hun ontwikkeling, welke onderwijstijden we hanteren, hoe we omgaan met taalachterstanden, welke doelen we als school willen realiseren ten aanzien van de referentieniveaus en hoe we leerlingen ondersteunen met een andere voertaal dan het Nederlands.

Voor het realiseren van de ambities uit dit schoolplan, stellen we jaarlijks een jaarplan op waarin de ambities zijn uitgewerkt in concrete doelen, de aanpak en inhoud om de gestelde doelen te realiseren is beschreven en hoe we nagaan of de doelen zijn gerealiseerd. In de schoolgids is ieder jaar te lezen welke doelen zijn gerealiseerd, hoe deze doelen zijn gerealiseerd en aan welke doelen in een volgend schooljaar mogelijk verder wordt gewerkt of hoe we aan nieuwe doelen willen gaan werken om de ambities uit dit schoolplan te kunnen bewerkstelligen. Op deze manier verantwoorden wij ons ieder jaar over de realisatie van de onderwijsinhoud en daaraan gekoppelde doelen.

Pedagogische en didactische visie van Basisschool St. Gerardus

Het onderwijs op Basisschool St. Gerardus kenmerkt zich door het ontwikkelingsgericht werken in de onderbouw. Dit wordt sinds een aantal jaren uitgevoerd met mooie resultaten in de ontwikkeling van de leerlingen en de leerkrachten als gevolg. Het ontwikkelingsgericht werken wordt verder uitgebouwd naar de groepen 3 en de mooie elementen ervan moeten verder worden doorgezet naar de groepen in de midden- en bovenbouw. Dit komt nu al steeds meer tot uiting in het projectmatig werken en het integreren van het zaakvakonderwijs waarbij ook steeds meer de onderzoekende en ontwerpende vaardigheden van de leerlingen worden gevraagd.

In de midden- en bovenbouw is het onderwijs georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem waarbij de convergente differentiatie wordt gehanteerd. Hierbij proberen we de leerlingen zo veel mogelijk op maat te bedienen. Voor de kernvakken is EDI-methodiek de didactische werkwijze die wordt ingezet.

Met deze didactische aanpak wordt getracht elk kind op maat te bedienen in de onderwijsbehoeften die hij/zij heeft. Het doel voor de komende jaren is dat het leerproces hierbij steeds een belangrijkere pijler gaat zijn. Deze aandacht voor het leerproces zal in ons onderwijsaanbod terugkomen maar ook in de weergave van de voortgang van de leerlingen. De instrumenten (leerlingvolgsysteem en rapport) die gehanteerd gaan worden zijn hier ook op gericht.

We willen ook dat leerlingen optimaal kunnen groeien op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. In alle groepen is hiervoor veel aandacht. Vanuit het aanbod met de methode sociaal emotionele ontwikkeling (Kwink), de activiteiten die de groepsdynamica positief bevorderen en door de structurele inzet van weerbaarheidstrainingen (preventief).

Veiligheid

Binnen stichting KOE is een veiligheidsplan opgesteld waarin alle aspecten van veiligheid zijn opgenomen. Dit wordt jaarlijks, in samenspraak met de externe vertrouwenspersoon, op basis van een inhoudelijke terugkoppeling van de klachtencommissie, veranderende wetgeving en op basis van gesignaleerde knelpunten door scholen, door het bestuur geactualiseerd. Het veiligheidsbeleid is op te vragen via het bestuurssecretariaat (bs@skoe.nl).

Dit veiligheidsbeleid is toegespitst en aangevuld voor onze school op basis van onze pedagogisch-didactische visie en ingebed in het pedagogisch handelen van de leerkrachten bij ons op school. We hebben een vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator binnen de school waar ouders en leerlingen altijd terecht kunnen. Wie dit zijn, is terug te vinden in onze schoolgids.

Naast onderwijs om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken en te bevorderen, hebben we als school een anti-pestprotocol dat we inzetten om pestgedrag te voorkomen of dat we volgen wanneer één of meer leerlingen met pesten te maken hebben gehad (zie schoolgids, paragraaf 5.9 blz. 23).

We monitoren de veiligheid van onze leerlingen één keer per jaar door de ervaren veiligheid van onze leerlingen in beeld te brengen met het leerlingvolgsysteem IEP (vanaf schooljaar 2023-2024). De resultaten van dit instrument worden geanalyseerd en wanneer daar aanleiding voor is, wordt met leerlingen gesproken over de ervaren onveiligheid en/of wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd om de ervaren veiligheid te vergroten. De monitor sociale veiligheid is jaarlijks onderwerp van gesprek tijdens het voorjaarsgesprek.

Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van al onze leerlingen middels het leerlingvolgsysteem IEP met het onderdeel 'Hart & Handen'. Daarnaast wordt twee keer per jaar het Sociogram afgenomen (ParnasSys). Deze wordt geanalyseerd door de groepsleerkracht en geeft inzicht en handvatten voor het handelen in de groep.

Ook op basis van deze inzichten kunnen verbeteracties worden ingezet.

Mochten deze preventieve zaken onvoldoende effect hebben, kan er contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon binnen KOE of met de klachtencoördinator van KOE. Namen en gegevens van deze personen zijn ook te vinden in onze schoolgids.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat wij als school kunnen bieden aan ondersteuning in de school en in onze klassen, is beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier afgekort tot SOP). Het SOP van onze school is vanaf schooljaar 2023-2024 opgenomen in de schoolgids zodat het eenvoudig vindbaar is. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam personeel → brede ontwikkeling

In het strategisch HRM beleid is veel aandacht voor ontwikkeling van personeel. Op veel manieren wordt aan bevoegdheid en ontwikkeling gewerkt.

- Opleidingsscholen leiden in samenwerking met Saxion studenten op tot bevoegd leerkracht. Opleiders in de school worden in tijd gefaciliteerd voor de begeleiding;
- Het Scholingsplein biedt individuele medewerkers de mogelijkheid zich op jaarlijks vastgestelde thema's bij te scholen of verder te ontwikkelen;
- Teamscholing vindt plaats op alle scholen, passend bij de schoolontwikkeling;
- Loopbaanbeleid voorziet in loopbaanstappen die gepaard gaan met scholing in de vorm van post-hbo opleidingen, hbo-masters en universitaire masters;
- Er is een inductieprogramma voor startende leerkrachten met begeleiding en scholing;
- Nieuwe directeuren krijgen een ontwikkelassessment en maatwerkbegeleiding in de vorm van coaching en een buddy.

Bevoegd en bekwaam personeel → pedagogisch en didactisch competent

Er is een directe link tussen de leerkrachtvaardigheden en onderwijskwaliteit. In het functiegebouw zijn actuele profielen van alle functies binnen KOE opgenomen. Daarin staat beschreven wat van o.a. leerkrachten pedagogisch en didactisch wordt verwacht. Dit is de basis voor alle gesprekken die in het kader van ontwikkeling worden gevoerd met personeel. Het is vastgelegd in de gesprekscyclus. Er wordt zowel intercollegiaal als door directeuren en kwaliteitscoördinatoren regelmatig in de klas gekeken. Hierbij worden kijkwijzers gebruikt met een opbouw die terugkomt in de audits. Kwalitatieve nabesprekingen leiden tot verdere ontwikkeling. Indien er individueel maatwerk nodig is in de vorm van co-teaching, video-interactie begeleiding of coaching, dan behoort dat tot de mogelijkheden. Bovenschoolse starterscoaches komen in de klas en begeleiden startende leerkrachten.

HRM beleid ondersteunt onderwijskundige ambities

HRM beleid volgt onderwijskundige ambities in alle facetten. Een goed arbeidsmarktbeleid draagt bij aan voldoende instroom van gekwalificeerde docenten. Startersbeleid draagt bij aan behoud en ontwikkeling van leerkrachten, evenals loopbaanbeleid. Scholingsbeleid zorgt voor ontwikkeling, evenals een ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus. De strategische ambities zijn de basis voor het strategisch personeelsbeleid. Parallel aan het strategisch organisatiebeleid is een strategische HRM kalender gemaakt waarin de organisatie-ambities vertaald zijn naar personele uitdagingen. Zo hebben de ambities die KOE heeft voor Wetenschap en Technologie, o.a. geleid tot het instellen van primoraten. Hierbinnen wordt wetenschappelijk onderzoek gedaan en een brug geslagen tussen de wetenschap en de dagelijkse schoolpraktijk.

Leerlingenraad als toetssteen en bron van input

Alle scholen van KOE hebben een leerlingenraad, die mee mag praten met belangrijke schoolontwikkelingen. Tot een directe invloed op het HRM beleid leidt dit nog niet.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Stelsel van kwaliteitszorg

Alle scholen binnen stichting KOE geven de kwaliteitszorg vorm volgens de cycli kwaliteitszorg zoals opgesteld in afstemming met de scholen. Dankzij het doorlopen van de verschillende onderdelen van deze kwaliteitszorgcycli hebben wij als school en KOE als stichting zicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school en kan worden ondersteund of ingegrepen wanneer de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan. Naast de kwaliteitszorg die we moeten realiseren (zoals vastgelegd in de WPO) hebben wij onderdelen toegevoegd die de kwaliteit monitoren van de doelen die wij onszelf hebben gesteld (zoals het W&T-kompas en stichtingseigen indicatoren binnen de auditsystematiek). De cycli kwaliteitszorg KOE zijn te vinden via: <https://www.koe-enschede.nl/Over-KOE/Organisatie/Kwaliteitszorg>.

Ononderbroken ontwikkeling

Om de ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling binnen Basisschool St. Gerardus te kunnen realiseren, evalueren we dagelijks hoe de lessen zijn verlopen en welke leerlingen welke lesstof/doelen (vlot) beheersen of nog niet zodat daar in de daaropvolgende lessen het aanbod aan de verschillende leerlingen optimaal op af kan worden gestemd. Dit houdt in dat een leerling versneld of vertraagd door de lesstof kan, dat hij of zij verkorte of verlengde instructie krijgt, dat hij of zij mogelijk aan andere of extra doelen gaat werken en/of dat hij of zij de lesstof op een andere manier gaat verwerken.

Naast deze dagelijkse evaluatie, worden observaties door de leerkracht (en registraties in de onderbouw), methodetoetsen, groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt. Daarmee kan in een cyclisch proces worden nagegaan of iedere leerling het best passende onderwijs krijgt en waar nodig kan het onderwijs worden aangepast. Wanneer daar aanleiding voor is, kan een groepsplan, een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief voor de leerling worden opgesteld.

Op schoolniveau evalueren we jaarlijks de methode-onafhankelijke toetsen en eindtoets en gaan mede op basis hiervan na of het onderwijs in verschillende vakgebieden schoolbreed moet worden bijgesteld of welke aspecten we moeten vasthouden om het goede onderwijs binnen dat vakgebied te borgen.

Om het jaar evalueren we het volledige onderwijsproces, de veiligheid en het schoolklimaat, de opbrengsten en onze kwaliteitszorg middels een (smalle of grote) schoolzelfevaluatie. Eens in de vier jaar vindt een audit plaats die deze zelfde aspecten in beeld brengt. Ten slotte vinden er jaarlijks minimaal 3 gesprekken plaats met de bestuurder of beleidsadviseur onderwijs, kwaliteit en innovatie waarin dezelfde aspecten worden besproken en op basis waarvan desgewenst borgingsdocumenten of verbeterplannen worden opgesteld en uitgevoerd.

Sponsorgelden

We spreken van sponsoring wanneer een sponsor geld, goederen of diensten aan een school verleent in ruil voor een tegenprestatie. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan reclame in de schoolgids of nieuwsbrief. Wanneer we op Basisschool St. Gerardus sponsorgelden ontvangen, volgen we altijd de wettelijke voorwaarden die zijn opgesteld voor sponsoring in het basisonderwijs. Zo mag de samenwerking tussen onze school en een bedrijf nooit nadelig zijn voor onze leerlingen en de kernactiviteiten van ons onderwijs mogen nooit afhankelijk worden van sponsoring. Alle regels staan overzichtelijk op een rij in het document 'Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen'. Dit is in te zien via: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cffe2f8188/pdf>.

Mocht u als ouder, leerkracht of leerling een klacht hebben over de inhoud van de reclame-uiting, kunt u deze indienen bij de Reclame Code Commissie; <https://www.reclamecode.nl/klacht-indienen/>.

Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift.

Leerlingparticipatie

Op Basisschool St. Gerardus wordt er jaarlijks een leerlingenraad samengesteld met vertegenwoordigers uit de groepen 6-7-8. Deze leerlingenraad komt 6 maal per jaar bijeen om over ontwikkelingen in school te praten en informatie op te halen uit de groepen. De samenstelling wisselt jaarlijks zodat iedereen de kans krijgt om zich verkiesbaar te stellen. Je hebt de mogelijkheid om je herverkiesbaar te stellen als je al in de leerlingenraad hebt gezeten.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van [datum] tot [datum]

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris